

巢湖学院体育学院

体育学院政〔2018〕8号

关于印发《社会体育指导与管理专业评估 整改方案》的通知

院各部门：

2018年4月13日至24日，巢湖学院校内首轮专业评估外校专家组对社会体育指导与管理专业办学进行了实地考察与评估，专家组在认真听取汇报和实地考察、查阅资料、座谈走访等基础上形成《社会体育指导与管理专业评估结论报告》。专家组在充分肯定社会体育指导与管理专业办学所取得的成绩和已经形成的专业特色的同时，对社会体育指导与管理专业今后办学提出建议。院部高度重视专家组意见和建议，在学校专业评估整改动员会之后，院部及时组建整改

小组，召开整改会议，认真研读、分析与消化，并结合体育学院实际情况制订了《社会体育指导与管理专业评估整改方案》，经 2018 年 8 月 30 日党政联席会议审定通过。

- 附件：1.社会体育指导与管理专业评估整改方案
2.社会体育指导与管理专业整改工作目标与任务分解表

巢湖学院体育学院
2018 年 10 月 26 日

（此件依申请公开）

附件 1:

社会体育指导与管理专业评估整改方案

2018 年 4 月 13 日至 24 日，巢湖学院校内首轮专业评估专家组对社会体育指导与管理专业办学进行了实地考察与评估，对社会体育指导与管理专业所取得的工作成果给予肯定。同时专家也提出若干具体问题：基于人才培养目标的课程体系进一步提炼与完善；加强实践教学设施建设，改善实践教学环境；学生毕业论文（设计）质量需要进一步提升；加强科研团队建设、加大科研投入力度。现根据评估专家组的指导意见并结合我校实际，制订社会体育指导与管理专业整改方案。

一、整改工作基本思路

（一）指导思想

进一步贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）和学校《关于印发〈巢湖学院本科教学审核评估工作总体方案〉的通知》（校字〔2016〕182号）、《关于印发〈巢湖学院本科专业评估工作实施方案〉的通知》（校字〔2017〕77号）要求，以及学校在校内专业评估总结与整改工作布置会上的《提升内涵 培育特色 努力提高专业建设水平和人才培养质量》和《巢湖学院首轮校内专业评估（第二批专业）整改工作安排》通知要求，坚持“全员参与，多方联动；着眼短板，自增压力；分步推进，力足

实效”的原则，把近期整改工作与学校本科教学工作的长期建设任务与发展目标紧密地结合起来，以重点解决专家组指出的问题和体育学院自评过程中发现的问题为主线，以不断提高人才培养质量和总体办学水平为目标，巩固评估成果，注重整改工作的整体性、长效性、实效性，统一思想，加强领导，主动作为，积极扎实地做好整改工作。

（二）工作安排

体育学院成立社会体育指导与管理专业评估整改工作小组，全面总结评建工作情况。

1.宣传动员阶段：2018年5月5日至5月20日

召开社会体育指导与管理专业整改工作动员会议，宣读学校《专业评估结论报告》和《社会体育指导与管理专业评估结论报告》，明确社会体育指导与管理专业建设现状和整改任务，强调社会体育指导与管理专业建设和整改工作的重要性和艰巨性，提高教师对整改工作的认识，增加整改工作的紧迫感和责任感，达到凝心聚力、形成共识的目的。

2.制定方案阶段：2018年5月21日至6月30日

（1）研究评估结论，确定整改指标。深入研究《社会体育指导与管理专业评估结论报告》、《专家反馈意见和建议》以及《巢湖学院专业建设存在的共性问题》，同时参考省内同类院校相同专业的建设水平，按照“着眼短板，自增压力”的原则，确定各观测点短、中、长三期整改目标和任务。

（2）分解目标任务，落实整改责任。细化整改目标与

任务，按照“教师”、“教研室”、“学院”、“学校”四个层面进行分解，并将主体责任、协作责任落实到具体责任人，形成事事有人牵头、有人负责的整改工作机制。

(3) 谋划有效措施，形成整改方案。根据巢湖学院办学定位和体育学院办学实际，深入论证，周密谋划，制定具体有效措施，确保整改目标和任务顺利完成。

3.整改落实阶段：2018年7月至2022年6月

根据学校《巢湖学院首轮校内专业评估（首批专业）整改工作安排》要求，社会体育指导与管理专业整改落实工作计划分为短期、中期、长期三阶段整改，每阶段结束时进行自查，提出改进措施。

(1) 短期：（2018年7月至2018年12月）

各责任层面（责任人、主体）按短期任务要求分别制定整改实施方案（细则），分解任务，落实责任，加强实施，做好整改自查和院部督查工作。

(2) 中期：（2018年7月至2020年6月）

各责任层面（责任人、主体）按照中期整改要求和方案逐项完成整改任务分配，按照中期时间节点开展整改工作任务，并做好整改完成的自查与院部检查。

(3) 长期：（2018年7月至2022年6月）

各责任层面（责任人、主体）按照长期整改要求，仔细分析指标，完成整改细则，分工实施工作，对表对标整改。

体育学院在短期、中期和长期整改任务完成后形成整改报告以及本专业长期建设规划，上报校发展规划处。

（三）基本要求

1.根据整改方案要求，进一步细化目标，分解指标，制定切实可行的整改实施细则和计划，按照深化专业与课程建设改革；优化人才培养模式发展；强化教科研、产学研研究；净化人才队伍环境建设；加大专业建设的自查工作、审查工作和督查的工作要求，做到措施到位，责任到人，确保按时按质完成每一项整改任务。

2.院部整改小组和各层面主体签订整改任务书，分步骤、有侧重，务实推进各项整改工作有序进展。

3.加强整改任务和责任落实、监管和结果评价。

二、整改目标

通过整改，巩固和扩大专业教学评建工作成果，进一步明确专业发展方向，加快转型步伐和结构调整力度，不断突显自身办学特色，使得社会体育指导与管理专业成为培养适应地方经济社会发展并处于全省同类院校前列的具有自身优势和特色的专业。

（一）突出专业结构优化，加强内涵建设，提炼专业特色，加强专业改革创新，完善课程体系，构建有效教学方法体系；

（二）加大教学投入，加强室内场馆建设，完善实践教学环境；

（三）加大毕业论文（设计）改革力度，加强毕业论文工作过程管理，提升毕业论文（设计）质量；

（四）加大师资引进与培养力度，优化师资队伍结构，

实施“稳才、育才、引才”工程，加强教师教科研工作投入。

三、存在问题与整改措施

(一) 存在的主要问题

1.课程体系对专业人才培养目标达成度进一步契合，教师对所授课程在知识、能力的支撑作用不够清晰

本专业人才培养方案的构架设计和课程建设导向不够优化，可操作性不强；基于专业人才培养目标的课程体系构建针对性不强；课程的综合性得到加强，能够较好的落实能力导向，但课程体系的优化与能力培养之间存在一定的脱节，匹配度有缺陷，能力结构不尽清晰，递进关系未明确，组成结构有些欠合理；课程内容更新还不够及时，教改力度整体较弱，关注点仅局限在理论和实践比例调整、考核方式改革等方面，系统和前瞻性不足，对学科发展的前沿把握不深入；教学方法注重实践教学，强调学生术科技能培训，但相应的课时量不足；在线课程教学资源建设缓慢，教师重视度不足。

人才培养方案修订及相关课程体系构建，虽然进行了以课程组长为主的广泛参与，但课程组长对课程组成员的解读与宣传不够；缺乏有效的课程建设激励机制，教师参与积极性不高，院部落实度不强；课程教学计划的制定缺少过程论证性材料，虽有多方参与机制，但尚未健全完善；课程评价机制不全，执行匮乏；学生在教学评价中的重要作用缺乏有效举措，评价运用的效果不明显。

2.实践教学条件严重不足，制约实践教学实施，亟待室

内教学场馆建设

实践教学设施条件未达规定要求，生均设备值低于合格水平，特别是室内场馆建设严重不足；实验室设施建设较落后，场地较小，生均教学仪器设备值不达标；学生利用实验室资源开展科学研究较少，参与科研创新数量偏少，实质性训练缺乏，体现学生研究能力偏弱；实验课程质量自我评价欠缺，综合性和设计性实验比例很小，且未有评价佐证材料，实验室开放比例和学生数还需要扩大。

实践教学关注点在学生技能训练、实践教学内容调整等方面，缺乏整体思考，体系建设还局限于常规模式，未能结合本专业特点科学设计；部分实践教学环节如毕业论文、毕业实习等存在规范性、创新性不足；实习基地较稳定，但功能单一，仅为实习而实习，未能与就业充分联动，拓展性不足，创业孵化基地数量偏少；图书资料建设缓慢，专业性图书、交叉学科图书资料明显不足，网络教学、教科研资料使用率很低，没有高效实用的机制保障。

3. 毕业论文设计质量不高

论文选题的面广但深度不够，包括课题的内涵，结合实践、结合实证；答辩过程流程实施分工不够明确，需要加强流畅性；答辩后的修改落实不够，包括对答辩组的修改意见修改和修改时间节点的把握等方面；学生和教师的外语水平较差，论文的摘要翻译不规范，要求教师和学生改进；应用型研究虽然比例较高，但是在撰写过程中的范式不规范；指导教师水平差距较大，甚至有的教师多年无科研成果，给指

导、监督等带来影响，今后加强教师的科研素养；教师指导学生毕业论文的责任性和担当性不强，缺乏与学生之间的深度交流；优秀毕业论文比例太低，要求指导教师、授课教师加强这方面工作，要和教师科研、教学挂钩；虽然组织了毕业生毕业论文动员，但缺乏对毕业论文重要性的反复宣传，导致学生对毕业论文环节的认知度不高。

4.教科研成果偏少，教科研团队建设有待加强，尤其是教研投入力度不够

学术论文数量较多，教学研究论文数量不足，未达合格要求。无省厅级教科研成果奖，教师教学改革的投入不足导致教学研究的相对薄弱，进而使得教学成果转化的机制不健全，未能产生高水平的成果和奖项；教材奖项严重缺乏。高水平成果的支撑度不够，虽有一些高等级项目支持，但成果的产出效率较低，体现出项目与成果之间的不匹配；研究领域涉及运动人体科学、农村体育公共服务、体育产业经济学、体育教学训练、民族传统体育等六大类，区分度过高，不利于团队集体优势的聚焦；科研成果的数量和质量不高，特别是高水平的论文和高等级项目量偏少，专利等其它形式成果缺乏，与团队整体的研究实力不相匹配。论文和专著数量偏少，人均不到2篇，体现专业团队研究实力不强，存在短板。部分研究没有从专业层面很好地总结凝练并上升到理论的高度，形成具体成果。教科研合作机制缺乏，学校与教学行政部门、中小学校合作培养教师教育专业人才的合作育人机制没有形成，仅停留在实习层面；缺乏与企事业单位联合开

展应用型科学研究的平台，支撑专业发展的横向研究项目少；产学研开展较好，但缺乏能够真正支撑社会体育指导与管理专业应用型人才培养的产学研平台，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的体系不健全。

专业的高学历和高学位人才，特别是应用型师资队伍还比较欠缺，需要加大教师的引进力度。专任教师的实践能力培养体系不完善，有一些日常和专项培训培养举措，但进展缓慢，不固化不系统。专业负责人及队伍建设还未启动，教学团队建设亟待提上日程。实验师资队伍建设很弱，要加大力度。教师教育能力不高，在人才培养中明显缺乏教学生学会“教”的实践。应该在教师的学历学位、业务培训、教科研和教学成果提炼等方面制定专项提升工程。

（二）主要措施

1.加强专业顶层设计，深度把握专业人才培养目标，针对性完善课程体系构建；提高师生对专业知识、能力的内涵，以及所开设课程的认知度

（1）加强专业顶层设计，深度把握专业人才培养目标

进一步加强学院发展战略的顶层设计、战略研讨，通盘考虑，进一步完善学院“十三五”发展规划，认真剖析市场发展需要，按照教育部和学校规范要求，进一步明晰办学定位和人才培养目标，切实加强内涵建设。同时，科学修订社会体育指导与管理专业建设与发展规划，明确专业办学思想，充分体现专业优势和特点；根据专业办学定位和区域经济社会发展需求，提炼特色专业方向，立足社会体育人才培

养之本。

(2) 针对性完善课程体系构建。采用“走出去，请进来”的办法，进一步统一全院思想，立足社会体育指导与管理专业，不断完善社会体育指导与管理专业人才培养方案，适时开设顺应经济社会发展背景下有关社区体育和市场体育相结合的总体课程体系构建思路。根据学校应用型人才培养的办学理念，制订和完善体育学院专业人才培养实施意见，按照社会体育指导与管理专业特点和培养要求，准确定位人才培养目标，建立符合社会体育人才教育和社会体育指导与管理人才培养的课程体系、实践教学体系、质量保障体系、资源保障机制。深化教学改革力度，进一步优化实践教学方式，强化实践教学体系建设，合理设计理论与实践课学分比例，加大实践教学课时量和学分，改革实践教学考核方式，增加专业所需应用性、技能性课程，充分体现应用型人才培养特色和社会责任感。进一步规范人才培养方案修订过程，提高人才培养方案的可操作性。严格审查社会体育指导与管理专业教材，规范教材选用，提升教材建设质量。鼓励教师参与到教材建设之中，加大自编教材力度，突出办学、办专业的自身特色。积极改革考试评价，突出教考分离、多样化考核、试题库建立。

(3) 提高师生对专业知识、能力的内涵以及开设课程的认知度。分别从院部、教研室、课程组层面，强化利用多种媒体平台向师生员工解读和宣传社会体育指导与管理专业人才培养的目标、思路，使得本专业师生对专业内涵建设

达成共识；人才培养方案的制定中扩大师生的参与度，尤其让更多的专业教师能够参与进来；借助新生进校的专业导论课程的开设，组织专业教师和全体新生共同参与学习，了解与熟悉本专业人才培养方案的构架及有关课程设置的思路与目的；组织校内外专家学者、行业专家代表、社会知名人士、杰出校友等定期开展有关专业发展现状与趋势等方面的报告会，提升专业教师专业素养，使全院师生员工进一步提高对学院办学定位的认同感，增强专业任课教师的责任感和使命感。认真研讨、调研，形成关于专任教师队伍调整、专业方向设置调整、教研室成员整合的方案。建立动态专业评估制度，优化专业人才培养目标和培养规格，强化专业改革思路，对就业前景差、就业率低的专业方向进行系统分析，根据办学条件和办学效益等因素，建立专业综合改革的动态机制。

（责任主体：体育学院、社会体育教研室；责任人：院长、教研室主任<专业负责人>；协作主体：科技处、教务处）

2.加大实践教学条件投入，进一步拓展实践教学资源，加强实践教学体系完善

根据学院“十三五”发展规划，重点加大教学场馆、设施的建设，积极吸收资金投入，将场地、设备以及器材等生均比值达到合格水平以上，学校已经启动与经济开发区商讨共同建造大型体育馆工作，将对社会体育指导与管理专业项目开展与教学质量提升提供非常重要的影响。在图书资料的建设中重点放在专业性图书、交叉学科图书资料的配备上，提

升教学研究与科学研究资料的利用率。积极构建校地、校企以及校校等合作平台，扩大合作范围，建立长期合作机制，为社会体育指导与管理专业应用实践能力提升增添助力。加强实践教学体系构建，在现有的实习实训体系构建的基础上，重点加强实习的有关教材体系、师资队伍、实习基地、运行模式、实践效益的改革。

（责任主体：体育学院、社会体育教研室；责任人：院长、教研室主任<专业负责人>；协作主体：发展规划处、教务处）

3.进一步深化教学实践与毕业论文（设计）改革

（1）对现有制度进行梳理，做好查漏补缺和修订工作。加强教学实践管理制度修订工作，完善毕业论文（设计）制度。在现有管理制度基础上，全面排查、补缺补漏，不断完善管理制度体系，以规范化、制度化引领教学，加强制度执行力度。健全实践教学与毕业论文（设计）的评估机制，重点在毕业论文（设计）实施环节质量标准等方面进行全面评估。建立健全学校与体育市场以及企事业合作育人机制，特别是鼓励社会体育指导与管理专业与地方建立深度融合的合作关系，创新合作模式（实习实训、顶岗实习，兼职教师等），实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的长效机制；根据专业设置和实践教学需求，积极与企事业单位、中小学共建实习实训基地。成立由校地各方人员构成的教研合作项目，提升服务基础教育能力。以“社会体育指导与管理专业创业基地”为重点，依托校内外实践教学基地，进行

课程实习、毕业设计、顶岗实习等实践教学，推动专业人才培养模式改革。

（2）细化与规范毕业论文（设计）环节，突出质量提升。第一，重视选题环节，突出应用型研究。在往届的毕业论文经验的基础上，更加注重“应用型”。指导教师在设计毕业论文题目环节中结合专业、自身科研素养和爱好，原则上要求全部为应用性的课题。为避免毕业论文选题的重复性问题，在公布题目让学生选题之前，教研室主任全面审核把关，同时院部统一组织学术委员会进行毕业论文的修正与完善，再反馈给指导教师。第二，组织规范化，实施有效性。组织成立社会体育指导与管理专业毕业论文工作小组，按照学校的相关要求严格规范地执行。第三，严把答辩关。社会体育指导与管理专业在毕业论文答辩环节组织精心，成立以体育学院副院长为组长的答辩小组，保证答辩按时按质开展。在毕业论文答辩环节上，加强规范，严格把关。加强答辩记录工作与指导教师负责制。

（责任主体：体育学院、社会体育教研室；责任人：副院长、教研室主任<专业负责人>；协作主体：指导教师、教务处）

4.加强师资队伍建设

（1）进一步落实学校人事制度改革。继续争取学校对社会体育指导与管理专业师资队伍建设的投入，实现建设经费逐年增长。在学校绩效考核制度之下，构建具有专业特色的教师业绩考核评价机制，完善二级绩效分配机制；制

定专任教师教学管理办法，突出高层次人才和杰出贡献者的业绩效益。在学校政策之下，进一步规范和做实学科（学术）带头人、专业负责人及骨干教师的选拔，突出培养、考核、管理工作，争取二级学院的配套待遇和绩效分配，稳定高层次人才队伍，充分发挥高层次人才内在价值。

（2）实施育才工程，加强中青年骨干培养工作。积极鼓励教师继续深造，鼓励教师在职攻读博士学位；选派教师到国内外知名大学、重点大学培训、进修及作访问学者等形式，提高教师的业务素质 and 教学、科研能力；申报专业教学团队，以教学团队为平台，培养教学骨干，以科研项目和平台为驱动培养学术骨干；以学科专业带头人为核心积极申报校级体育学重点学科和组建科研创新团队，争取学校的经费投入和扶持力度；结合社会体育指导与管理专业发展特点，继续深化《巢湖学院青年教师导师制实施办法》，进一步强化教授在青年教师培养中传、帮、带作用。

（3）继续加大高层次学科专业带头人引进力度。在学校政策范围之内，优化人才培育环境；制定人才引进年度计划和引进人才的年度考核机制，促进引进人才更好的为教学科研服务；采用外引进、内培养的方式招聘博士、教授等高层次人才；解决人才的后顾之忧，创造安心的工作环境和休闲的生活环境。加大实验教学投入，拓展实验教学队伍来源，严格岗位目标任务管理与考核，切实落实实验教学人员的相关待遇，稳定实验教学队伍。

（责任主体：体育学院；责任人：院长；协作主体：社

会体育教研室、校教师工作部、科技处、教务处)

5.提升教科研团队能力水平

以体育学院“十三五”学科专业发展规划和社会体育指导与管理专业“十三五”规划为蓝本，根据学校的教科研任务，强化教师潜心教科研。体育学院、教研室统一指导，集中力量，明确方向，量化任务，责任到人，有序推进，确保教科研与专业建设、教师发展等有机结合；注重教科研成果的转化，明确转化形式，定量定指标、定责任人；加大教科研的投入，结合学校政策，制定院部教科研奖励激励制度，加大校际、校内合作机制，成立教科研团队，做实团队建设任务，构建团队建设平台。教学研究以省级质量工程为依托，立足课程，拓宽研究面和提升研究的质；科研立足学科，做强项目等级和成果等级，力争在国家社会科学、教育部人文社会科学、安徽省哲学社会科学和省教育厅人文社会科学、自然科学等方面取得突破和有所建树。从体育学院层面加强学科建设，凝炼学科研究方向，成立校级、省级研究平台，汇集专业优势。依托项目，加强管理，提升教师教科研内涵建设，加大成果转化，在校级教科研成果奖基础上，计划在省级教学成果奖、科研成果奖方面取得突破。扩大对外交流，举办学术会议、讲座。

在教师做好教科研、教学基础上，强化以专业内涵为基点，扩大对外服务力度，在现有的良好产学研框架下，厘清产学研合作与教师专业发展、教学和教科研之间逻辑关系，明确思路，选准角度，实施项目驱动，组建横向项目教研、

科研团队，有序推进产学研工作。

（责任主体：体育学院、社会体育教研室；责任人：院长、教研室主任；协作主体：全民健身及体育教育研究中心、科技处、校教师能力发展中心）

四、组织领导

体育学院成立党政班子为组长、专业负责人和教研室主任为副组长，教研室骨干教师为主要成员的社会体育指导与管理专业评估整改建设领导小组。

组 长：姚 磊 芮德武

副组长：赵胜国

成 员：朱桂华 黄寿军 乔克满 兰顺领 钟 翔
苏家本 王成绩 倪再谢 樊贤进 汪 健
张 斌 艾显斌 王 林 郭世洪 王富鸿
曹保彦

附件 2:

巢湖学院社会体育指导与管理专业整改工作目标与任务分解表

注: 1. 目标与任务力求具体、细致、量化, 具有系统性和操作性; 2. 量化指标应分解到短期、中期、长期三阶段。

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------------------|----------------------|-------------------|--|---------|----|----|----------------------------|------|------|----|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校) | | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 | |
| 1. 专业办学目标与规划 | 1-1 专业定位* | 1. 专业定位(20%) | 办学思想明确, 定位准确。 | 办学思想较为明确, 定位较为准确。 | 加强专业顶层设计, 深度把握专业人才培养目标, 针对性完善课程体系构建; 提高师生对专业知识、能力的内涵, 以及所开设课程的认知度。 | √ | | | 学院 | 分管院长 | 发规处 | 展划 |
| | | 2. 人才培养目标准确, 学体定规格内国家社需 | 人才培养目标准确, 学体定规格内国家社需 | 人才培养符合学本专 | 研讨修订 2018 级人才培养目标, 针对性完善课程体系构建, 有效支撑能力模块。 | | √ | | | | | |
| | | 人才定现位符合安徽经济社需 | 人才定现位符合安徽经济社需 | 人才定现位符合安徽经济社需 | 进一步凝练社会体育指导与管理专业优势与特点, 适时开设有关社区体育和市场体育结合的总体课程体系。 | √ | | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------------|--|---|--|---------|----|----|----------------------------|-------|-------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 1. 专业学标建设规划 | 1-2 专业建设规划* | 1. 建设规划及实施方案(40%) | 有科学、合理、切实可行的专业发展规划,分期建设,目标明确,措施得力,成效显著,并在实施中不断优化。 | 有专业发展规划和分期建设目标,有措施,有成效。 | 修订专业规划,根据学院学科专业十三五规划明晰年度计划和指标,落实年度任务。 | √ | | | 学院 | 院长 | 教研室主任 |
| | | 2. 专业改革与措施(60%) | 改革思路清晰、措施得当,充分体现专业办学水平;充分与专业分体现内涵改造与外延拓展的统一,建设社会参与专业建设,成效显著;坚持开放办学,创新人才培养模式,新建校、校企合作、校地、国际合作的协同育人机制;教学科研成果健全,科研成果有效支撑人才培养。 | 有思路,成效明显,基本办学水平;专业改造与统用专业有较体现专、业、基、本、体、现、外、延、社、会、力、量。 | 修订专业发展思路和措施,突出应用型课程建设、继续凝炼专业方向、建立校企、校地、校际、省际合作的协同办学机制;加大合作办学力度和充分利用社会力量办学。 | | | √ | 教研室 | 教研室主任 | 教务处 |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|------------------|--|--|--|---|----|----|------------------------------------|--------|------------|---|--|--|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | | | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任 层面 | 责任人 | 协作 主体 | | | |
| 2. 专业课程建设 | 2-2 课程大纲教学内容* | 1. 课程大纲与内容 (30%) | 有各门课程的教学大纲，大纲合理，注重改革与更新，计划、执行能落实，执行情况良好。 | 有的课程教学大纲，大意的内容更新，有计划、执行能落实，执行情况良好。 | 2018年5月至8月对各级教学大纲及内容进行再修订与完善工作。 | √ | | | 教 研 室 | 课程组负责人 | 全体 专任教师 | | | |
| | | 2. 课程建设 (60%) | 课程建设力度较大，有省级精品课程3门；育人方案，效果好。 | 课程建设力度较大，有校级精品课程5门以上。开设了创新创业教育课程，人才培养方案。 | | 依托省级和校级质量工程，至2020年底完成课程改革项目8项。定任务，责任到人。 | | | | | | √ | | |
| | | 3. 双语教学 (10%) | 采用双语教学课程比例≥8%。 | 有采用双语教学课程。 | 依据学院“十三五”规划和学校课程评估要求，分年度完成合格、优质、精品课程建设任务。重点打造创新创业课程。 | | | √ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|------------|----------|---------------|---|--------------------------------------|--|---------|----|----|---------------------------------------|------|--------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、学院、学校) (教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 2. 专业与课程建设 | 2-3 教材建设 | 1. 教材选用 (30%) | 选用符合教学大纲要求的教材及教学参考书, 使用近3年的出版新教材的比例 $\geq 50\%$ 。 | 使用近三年出版的教材 $\geq 40\%$, 选用外语原版教材1种。 | 成立教材审核征订小组; 从2018年秋学期开始到2020年, 逐渐扩大近3年出版的教育部教指委推荐教材、面向21世纪课程教材、十二五国家规划教材。以上出版教材使用率达到80%。 | √ | | √ | 学院 | 分管院长 | 课程负责人 |
| | | 2. 教材建设 (70%) | 近五年内主编或参编的教材、教学参考书或教学辅助教材 ≥ 4 本。 | 近五年内参学或教学辅助主编的参考教材 ≥ 2 本。 | 十三五期间主编、参编专业教材2-5本。 | | √ | | | | 课程负责人组 |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|------------|-------------|---------------|---|---------------------------------|--|---------|----|----|------------------------------------|-------|-------------------------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 2. 专业与课程建设 | 2-4 教学方法与手段 | 1. 采用现代化手段10% | 有70%以上教师采用多媒体等现代化教学手段。 | 有50%的教师采用多媒体等现代化教学手段。 | 保持和完善多媒体授课良好势头。理论教师全员使用多媒体手段和课件授课。 结合资源数字化建设,推动课程教学方式转变。 每学年组织2次多媒体教学培训。 | | √ | | 教师 | 教研室主任 | 二级督导 现代教育技术中心 教研室 |
| | | 2. 多媒体课件(10%) | 多媒体课件研应使课程能力强、授课程状况好,多媒体必修课比例≥30%。自行研制的多媒体课件≥15个。 | 使用多媒体专课例自的课个运使体业课≥15%。制体≥10个并用。 | 学院督导组对多媒体课件进行质量评价。使用多媒体授课的专业必修课课时比例≥30%。自行研制的多媒体课件≥15个。 | √ | √ | | | | |
| | | 3. 教学方法(50%) | 注重信息化技与人才培养的深度融合, | 重视教学方与改革,效 | 加强课程在线开放建设力度,所有优质课程、精品课程全部在线。 | | √ | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|------------|---------------------|--|--|---|---------|----|----|------------------------------------|-----|--------------------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 3. 师资队伍 | 3-1 高平水教师* | 1. 拥有一批有平情高水教师(80%) | 副高及以上职称的专任教师占专任教师总数的50%，其中教授占专任教师总数的10%。 | 副高及以上职称的专任教师占专任教师总数的40%，其中教授占专任教师总数的10%。 | 十三五期间晋升教授2人，副教授3人。申报成功校级教学名师1-2名，省级教学名师1名。 | | | √ | 学院 | 院长 | 学校相关部门 专业高级职称教师 |
| | | | | | 依托现有教科研平台，要求教师出版或发表一定高水平研究成果。十三五期间完成：专著3本，学术论文(二类)5篇，各类教科研项目8项。 | | | √ | 学院 | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | | |
|---------|-------------|---------------|---|--|--|---------|----|----|------------------------------------|---------|----------|--|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任 层面 | 责任 人 | 协作 主体 | |
| 3. 师资队伍 | 3-2 教师数量与结构 | 1. 教师数量 (40%) | 教师数量充裕,满足教学科研需要,具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课;每门专业基础课、专业课至少有两位教师能担任主讲。 | 教师数量满足教学科研需要,具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课,每门主干课程至少有两位教师能担任主讲。 | 按照学院十三五规划及师资规划指标,分年度引进博士、硕士研究生。每门专业基础课2位及以上教师授课;专业基础课、专业核心课程形成课程组建设制度。 | | √ | | 学院 | 院长 | 教研室 | |
| | | 2. 队伍结构 (60%) | 整体结构合理,发展趋势良好,45岁以下教师中,具有硕士学位的教师比例 $\geq 60\%$,其中35岁以下教师中,硕士以上比例 $\geq 80\%$ 。 | 整体结构较为合理,45岁以下教师中,具有硕士学位的教师比例 $\geq 50\%$,其中35岁以下教师中,硕士以上比例 $\geq 60\%$ 。 | 完善教师队伍结构,启动体育学院中青年教师成长档案工程(2019-2021年)。硕士率达到90%,35岁以下硕士学位率达90%。 | | | √ | | | | |
| | | | | | 做实和规范现有的青年教师导师制。 | √ | | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|----------------|---------------|---------------------|---|--|--|---------|----|----|----------------------------|-------|------------------------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 4. 教学条件及实践教学环节 | 4-1 仪器设备及其利用* | 1. 实验室及设备() 40% | 完善实验室仪器设备，拥有一定的教学设备，教学设备完好率。实验室建设经费投入较前一年度有所增加。 | 实施规范，先足并更均均达到要求，学一率，仪器设备的更新率，学一率，仪器设备的更新率。 | 规划体育综合实验室改造方案，修订十三五体育综合实验室规划。 | | √ | | 学院 | 分管院长 | 国资 处 教 务 处 |
| | | | | | 积极申请体育综合实验室仪器购置政府采购资金，并制定申请方案。到2022年达到生均1万元。 | | | √ | | 院长 | |
| | | | | | 保持与提升对外开放的力度。 | | √ | | | 实验室主任 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|-----------|-------|
| | | 2. 实验开出率 (20%) | 实验开出率为开专需100%，而且满足本专业的实验人才培养要求。 | 实验开出率开满专业需求≥90%，实验本专业的培养要。 | 2018年制定实验课程教学质量评价体系。 | √ | | | 学院 | 分管院长 |
| | | 3. 综合性、设计性实验 (30%) | 有综合性的课程占总数的比例≥80%，效果好。 | 有综合性、设计性的课程总数的比例≥60%，有较好的效果。 | 到2022年，综合性、设计性实验项目占比到达60%。 | | √ | | 实验室 | 实验室主任 |
| | | | | | 加强二级督导对实验课程教学的评价与监督。 | | √ | | 学院 | 二级督导 |
| | | 4. 实验室开放 (10%) | 对本科生有开放实验室，开放范围广泛；立性时间覆盖大研科学 | 有开放性实验室，开放时间长。 | 继续做实和规范、提升实验室开放。 | | √ | | 承担项目的指导教师 | 实验室主任 |
| | | | | | 鼓励学生申报实验性的大创项目，十三五期间立项3-5项大创项目；实验室教师指导学生毕业论文过程中，运用实验室仪器设备从事科研的比例达到30%。 | | √ | | 承担项目的指导教师 | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------------|--------------|---------------|---|---|--|---------|----|----|------------------------------------|-----|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 4. 教学文件实践教学环节 | 4-3 图书资料及其利用 | 1. 专业图书 (40%) | 专业图书文献种类和数量能满足教学科研的需要, 社会科学类专业书 200 册, 其他社会科学类专业书均 ≥ 150 册。 | 专业图书文献种类和数量能满足教学科研的需要。人文社会科学类专业书均 ≥ 150 册, 其他社会科学类专业书均 ≥ 100 册。 | 做好与图书馆联系工作, 2018 年下半年征订体育学及相关联较密切的图书资料, 在现有基础上到 2020 年种类达到 400 种 (图书资料 138 种, 期刊杂志 262 种); 2022 年征订达到生均 200 册。 | | √ | | 学院 | 院长 | 图书馆 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | 2. 专业期刊 (30%) | 本专业的国内重要杂志一专重 本内重要, 并有本专 齐全, 数量外的重 定数国外要刊物。 | 专业的国内重要 杂志比较齐全。志 【注】国内重要图 可参考北京大核 书馆发布的中国核 心期刊和数据库心 引文数据。学期 | 主动参与图书馆的图书 资料征订工作。2018年下 半年征订 16 种体育学科 核心期刊和筛选部分优 质非核心期刊; 继续有针 对性扩大与体育学科相 近专业期刊杂志的征订 工作。2020 年达到 60 种 专业重要期刊杂志。 | √ | | | | | |
| | | 3. 每年专业图书借书率 (30%) | 理工类专业 生均 ≥ 20 册, 人文社会科学 类专业 ≥ 40 册。 | 理工类专业生均 ≥ 10 册, 人文社会科 学类专业 ≥ 20 册。 | 专业课程教师每学期布 置任务, 要求学生阅读专 业期刊、杂志、图书 20 本, 并做好阅读综述。 | | | | √ | | |
| | | | | | 实行社会体育指导与管 理专业学业导师制, 导师 推荐 5-10 本与所授课目 相关书籍, 要求学生按质 按量完成课外阅读任务 (可以用读书报告等形 式)。 | √ | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|-----------|-------------------|--|--|--|---------|----|----|------------------------------------|------|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 5. 教学管理 | 5-1 质量监控* | 1. 教学管理执行情况 (50%) | <p>制定科学、课程实训、实验场所等标准，并认真执行的年度计划，并建立完善的制度和实习规划，健全管理制度，严格执行。</p> <p>专业、课程、实训、实验场所等标准，并认真执行的年度计划，并建立完善的制度和实习规划，健全管理制度，严格执行。</p> | <p>建立健全的教学管理制度，并严格执行。</p> <p>完善教学管理制度，并严格执行。</p> | <p>分类梳理现有教学管理制度，查漏补缺，以文件形式出台（文）；每学期进行一次监督检查工作，并给予评价。</p> | | √ | | 学院 | 分管院长 | 教研室 |
| | | | | | <p>学院成立资源标准化建设小组，出台专业、课程、实验、实训实习场所等教学资源标准。</p> | √ | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--|---|------------------------------|--|---------|----|----|----------------------------|-------|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 5. 学理 教管 | 5-2 教学文件档案管理与案理 | 1. 教学文件(70%) | 所有教师都能按期、按质上交教学文件，齐全、完整。 | 重视教学文件收集，大部分教师能够按期、按质上交教学文件。 | 每学期期初召开全体教职工，布置动员教学文件规范制定专项会议。 | | √ | | 学院 | 档案管理员 | 教研室 |
| | | | | | 每学期期末做到教学计划、教学大纲、教学进度、教案、实验大纲、实验指导书等教学文件规范、及时归档。 | | √ | | | | |
| | 设立教学文件专柜，安排 2-3 名教师兼职管理，分类归档。 | √ | | | | | | | | | |
| | 院部遴选专人配合教研秘书负责管理。 | √ | | | | | | | | | |
| | 2. 教学档案管理(30%) | 各类教学档案资料收集齐全、完整，管理规范、有专柜，档案分类存档，方便查阅，手段先进。 | 各类教学档案资料收集齐全，整理规范，管理较为严格，有专用教学档案柜，方便查阅。 | 配备足够教学档案管理所必需相关设备，健全完善管理环节。 | √ | | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|----------|----------------|---|-------------------------------|--|---------|----|----|------------------------|---------|-------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 6. 教学成果 | 6-1 教学研究 | 1. 教学研究项目(50%) | 教师积极开展教学改革研究，主持省部级及以上教学研究项目≥2项，并取得明显成效。 | 开展专业教学改革，主持省部级、校级教研项目，取得较好成效。 | 召开动员会议，布置教研任务；组织教师积极申报各类课程改革项目。任务到人，定时、定期完成。副教授以上教师完成2-3项省级教研项目；到2022年讲师以下教师完成人手1项校级教研、教改项目任务。 | | | √ | 教师 | 分管院长 | 教研室主任 |
| | | 2. 教学论文(50%) | 近三年平均每年公开发表教学论文≥1.5篇。 | 近三年平均每位公开发表教学论文0.5篇。 | 教师层面签订任务书，教研室为教师明确教研任务，要求每年发表1篇教学研究论文。 | √ | | | 教师 | 教研室全体成员 | 教研室主任 |
| | | | | | 教研室与学院签订完成1-2篇/年高水平教研论文(中文核心期刊) | √ | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|-------------|--------------------|--|-------------------------------|--|---------|----|----|------------------------------------|---------------|---------------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 6. 教学成果 | 6-2 教学改革成果* | 1. 教学成果获奖情况 (100%) | 本获上≥2项。以等项。专业部教学成果以二项及以上。届以省级奖2项。近校成果≥2项。专业获教学成果≥2项。本二级成果教材奖项。 | 近校成果≥2项。专业获教学成果≥2项。本二级成果教材奖项。 | 到2022年成功申报校级2-3项教学成果奖。省级教学成果奖1-2项。校级教材奖3-4项。 | | | √ | 教师 | 教研 室成 员 | 教研 室主 任 |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|-----------|--------------------------|---|--------------------------------------|--|---------|----|----|------------------------------------|-----|--------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任面 | 责任人 | 协作主体 |
| 7. 科研水平 | 7-1 学科建设* | 1. 学术与水平 地位 (100%) | 本专业所在省、市、院、校及学科专业重点学科专业建设趋势良好。本科以上重点学科专业建设成效好，发展态势良好。 | 专干学成初步高梯本主的设初学较本为的科建好，成平学作业学科效形成平的队。 | <p>组建学术团队，培养校级学术带头人 1-2 个；申报立项校级科研机构 1 个。</p> <p>修改为：在现有的重点学科研究方向的基础上，积极申报《社会体育指导与管理训练学》重点学科，凝炼 2-3 个研究方向。</p> | | √ | | 学院 | 院长 | 学校职能部门 |
| | | | | | | | √ | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|----------|----------------|--|-----------------------|--|---------|----|----|------------------------------------|------|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 7. 科研水平 | 7-2 科研项目 | 1. 科研项目 (100%) | 近三年专业教师的立项数，有较经会至级项目≥6项，并且有较经会至级项目1项，并且有较经会至级项目1项。 | 近三年获厅、局级项目4项，省部级项目1项。 | 保持科研强劲势头，优化科研方向。形成体育、旅游、体育、民族传统体育等方向，汇聚专业以上项目成果。教师主持立项的省部级以上科研项目≥6项，其中至少参加国家级项目1项。 | √ | √ | √ | 学院 | 专业教师 | 教研室 |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|-------------|---------------|-----------------------|--|---|---|---------|----|----|------------------------|------|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 7. 研平 科水 | 7-3 成果 科成* | 1. 科研与专利 课题专 (50%) | 近三年有厅局级以上科研成果奖，以组织部门或厅局级以上课题或专利。 | 近三年有厅局级以上课题或专利。 | 运用好校级科研成果奖励机制，梳理项目、课题、成果转化。获得1-2项校级科研成果奖。 | √ | √ | √ | 学院 | 专业教师 | 教研室 |
| | | 2. 学术专著 论文 (50%) | 近三年平均每位作者出版或发表理工类、人文类、社科类论文或专著≥4篇。近三本专被EI、SCI、ISTP、SSCI、索引、CSSCI、新华文摘、人大报刊资料、中国人文资源数据库收录。近三本专被EI、SCI、ISTP、SSCI、索引、CSSCI、新华文摘、人大报刊资料、中国人文资源数据库收录。 | 近三年平均每位作者出版或发表理工类、人文类、社科类论文或专著≥2篇。近三本专被EI、SCI、ISTP、SSCI、索引、CSSCI、新华文摘、人大报刊资料、中国人文资源数据库收录。 | 2018年起，制定学术论计划，完成学位论文、专著、课程论文、教学论文、管理论文、教育论文、专业论文、业务论文、教学研究论文、教学管理论文、教学成果奖申报、教学成果奖答辩、教学成果奖展示、教学成果奖推广、教学成果奖转化、教学成果奖应用、教学成果奖服务、教学成果奖辐射、教学成果奖引领、教学成果奖示范、教学成果奖推广、教学成果奖应用、教学成果奖服务、教学成果奖辐射、教学成果奖引领、教学成果奖示范。 | √ | √ | √ | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|-------------|--------------------|--|--|---|---------|----|----|---------------------------------------|---------------|---------------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、学院、学校) (教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 8. 教学质量 | 8-1 人才培养质量* | 1. 思想品德 (10%) | 学生整体思想素质高, 学风正, 学风较好, 学风部分优良。 | 学生思想素质较高, 学风较好, 学风部分优良。 | 每月召开一次学风专项会议。 | √ | | | 学院 | 党总支书记 分管院长 | 辅导员 学校相关学院 |
| | | 2. 基本理论 (30%) | 水平高。 | 水平较高。 | 召开专项会议, 布置任务, 狠抓 2016 级、2017 级的公共基础课和教考分离的专业基础课 (3 门) 的及格率、优秀率。 | √ | | | | | |
| | | 3. 外语与计算机等级考试 (5%) | 英语四级 (英语专业八级) 累计通过率 ≥ 60%, 计算机等级考试一级通过率 ≥ 95%。 | 英语四级 (英语专业八级) 累计通过率 ≥ 40%, 计算机等级考试一级通过率 ≥ 90%。 | 1 会同学校教务部门, 研讨英语水平等级, 修订 2018 级人才培养方案中英语课时分配比重。 2. 加强 2015 级、2016 级、2017 级学生计算机等级考核通过率和外语考级通过率的分析评价工作。计算机通过率达到 93%; 外语达 50%。 | | √ | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|---|---|--|----|----------|--------------|
| | 4. 毕业论文与计 论设 (50%) | 选题科学、合理、经济、实用。答辩过程规范，有导师参与指导。答辩小组由老中青组成，且高级职称比例≥40%。 | 选题科学、合理、经济、实用。答辩过程规范，有导师参与指导。答辩小组由老中青组成，且高级职称比例≥20%。 | 加强论文选题、过程管理等工作。2015/2016/2017届材料装订成册。 | √ | | | 学院 | 分管院长 | 教研室 |
| | | | | 组建毕业论文工作整改小组，对2016届、2017届毕业论文规范性、科学性等相关问题进行专项检查、督查整改。 | √ | | | | | |
| | | | | 2019年开始进行毕业论文改革，2018年起草改革方案，上报学校审批。 | √ | | | | | |
| | 5. 考取研究生 率 (5%) | 近两届毕业生考取率≥15%。 | 近两届毕业生考取率≥8%。 | 每年学院组织召开学生考研动员会；考研专题辅导会；考研成功交流会。 | √ | | | 学院 | 党总支书记/院长 | 辅导员 教研室主任 |
| | | | | 2018届、2019届社会体育指导与管理专业考研率力争达到15%。 | | √ | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|---------|----|----|----------------------------|------|----------------------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 8. 教学质量 | 8-2 学生创新能力 | 1. 学生公开发表文章(论文、作品)(20%) | 近两学年公开发表或理工类学术论文,每千名理工类学生(项)≥5,社会科学类学生(项)≥10 | 近两学年理工类学生(项)≥3,社会科学类学生(项)≥5 | 积极引导参与教师的研究项目。 鼓励学生参加各类科研训练项目申报,以进一步增强学生的研究能力。 | | √ | | 学院 | 分管院长 | 教研室主任 辅导员 指导教师 |
| | | | | | | √ | | | | | |
| | | | | | 2018年内指导学生完成并发表2-3篇学术论文。落实到人。逐年提升学生研究水平与能力。 | √ | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|----------------------------|---|---|--|----|-------|
| | | 2. 创新与实践活 力(40%) | 有创新实践基地,开展创新实践活动;实践教学效果好,能使学生实践能力强,参加课外科技活动人数多、效果好;主持校级科研项目 ≥ 10 项。 | 积极组织学生参加各类竞赛活动。 | √ | | | 学院 | 党总支书记 |
| | | | 积极组织学生参加各类竞赛活动。 | √ | | | | | |
| | | | 鼓励学生申报各类科研创新项目,教师加强对学生的指导。所有副教授以上教师(学校业导师制)承担任务。主持校级大学生科研创新基金项目 ≥ 10 项。 | | | √ | | | |
| | | 3. 参加科技竞赛和竞赛情况(40%) | 创新创业教育成效显著,学生在发明创造、专利申请、科学竞赛、发明等方面取得积极成果,参加各种科技竞赛及奖励 ≥ 3 项。 | 学院每学期组织开展 1-2 次专业创新创业教育活动。 | √ | | | 学院 | 分管院长 |
| 积极组织学生参加省部(A/B 类)学科竞赛及科技竞赛。获省部级及以上竞赛奖励 ≥ 3 项。 | | | | √ | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|--------|----------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---------|----|----|----------------------------|-----|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 9. 社会声誉 | 9-1 生源 | 1. 生源质量 (100%) | 最低录取分数线，专业基础分≥20分。 高于同批次专业基础分。 | 最低录取分数线，专业基础分≥5分。 | 学院配合学校加强招生宣传相关工作。 | | | √ | 学校 | 招生办 | 学院 |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|---------|------------|--------------------|--|------|---|---------|----|----|------------------------|-------|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 9. 社会声誉 | 9-2 毕业生就业* | 1. 本专业当年就业率 (100%) | 毕业生初次就业率、薪酬水平、用人单位评价、毕业生对专业满意度、就业率提高、统计评价达到水平。 | ≥70% | 配合学校相关部门,做好本专业毕业生就业状态跟踪调查,对2017届、2018届以及之后毕业学生建立电子档案。 | | √ | | 学院 | 党总支书记 | 辅导员 |
| | | | | | 学院组织教师加强对学生教师资格证考试辅导。 | √ | | | | | |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|-------------|--------------|------------------------|--|---|--|---------|----|----|------------------------------------|-------------------|------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、 教研室、学院、学 校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 9. 社会 声誉 | 9-3 社会 评价 | 1. 用人单位对毕业生的综合评价(100%) | 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、创新能力、综合满意率≥90%。 | 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业能力、创新能力综合评价或满意率≥70%。 | 对社会体育指导与管理专业2015届、2016届、2017届毕业生质量进行跟踪调查。体育学院做好配合工作。 | √ | | | 学校 | 教务处 学工部 发规处 | 学院 |
| | | | | | 体育学院根据调查反馈意见，做好总结工作，对人才培养模式进行改革。 | | | √ | 学校 | 教务处 学工部 发规处 | 学院 |

| 一级指标 | 二级指标 | 观测点 | 标准 | | 整改目标与任务分解 | | | | | | |
|------|---------|--|--|--|---|---------|----|----|------------------------|------|-----------|
| | 指标 | 观测点 | A | C | 整改目标与任务 | 目标与任务分期 | | | 责任主体 (层面分为教师、学院、学校) | | |
| | | | | | | 短期 | 中期 | 长期 | 责任层面 | 责任人 | 协作主体 |
| 特色项目 | 专业特色与优势 | 专业的特色是，学校应当对专业进行定位，在同类专业中处于领先地位。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。 | 本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。 | 本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。 | 以培养高素质技术技能人才为目标，以专业“1+X”证书制度为引领，以产教融合、校企合作为路径，以创新创业教育为重点，以课程建设、教材建设、师资队伍、实训基地、教学条件、教学管理、教学评价、教学保障等为重点，全面提升专业办学水平，实现专业高质量发展。 | | √ | √ | 学院 | 分管院长 | 教研室 研主 |
| | | | | | 本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。本专业在人才培养方面具有独特优势，是学校的特色专业。 | | √ | | 学院 | | |

巢湖学院体育学院办公室

2018年10月26日印发

共印3份